



Pohjanlinnan koulun ympäristöohjelma (päivitetty 4.2.2020)

1. Ympäristöasiat koulun arjessa

1.1. Jätteiden lajittelu

Paperi

- lähikeräysastia jokaisessa luokassa, opettajainhuoneessa ja kopiohuoneessa
- kokoomakeräysasiat lastauspihalla ja Kädentaidon takana

Kartonki ja pahvi

- lähikeräysastia opettajainhuoneessa sekä kotitalousluokissa
- kokoomakeräysastiat lastauspihalla (sillalla) ja Kädentaidon takana

Lasi (huom! vain pullot ja purkit, ei muu lasijäte)

- lähikeräysastiat opettajainhuoneessa sekä niissä luokissa, joissa lasijätettä syntyy
- kokoomakeräysastia lastauspihalla

Metalli

- lähikeräysastiat opettajainhuoneessa sekä niissä luokissa, joissa metallijätettä syntyy
- kokoomakeräysastia lastauspihalla ja Kädentaidon takana

Biojäte

- lähikeräysastiat opettajainhuoneessa ja kotitalousluokissa
- kokoomakeräysastia lastauspihalla

Muovi

- lähikeräysastia opettajainhuoneessa
- muiden tilojen muovinkeräystä kehitettävä
- kokoomakeräysastia S-marketin kierrätysasemalla

Sekajäte

- lähikeräysastiat kaikissa tiloissa
- kokoomakeräysastiat lastauspihalla ja Kädentaidon takana

Paristot

- lähikeräysastia opetusvälinevarastossa

Pantilliset tölkit ja pullot

- oppilaskunnan keräysastia seiskasolussa
- toimitetaan keräysautomaattiin (rahallinen tuotto oppilaskunnan toimintaan)

1.2. Materiaalien harkittu käyttö

Tulostaminen ja kopiointi

- tulostetaan ja kopioidaan vain todelliseen tarpeeseen
- käytetään mahdollisuuksien mukaan kaksipuolista tulostusta ja kopiointia
- ei käytetä ylisuurta fonttia tai ylisuuria kuvia, turhia sivunvaihtoja
- käytetään mahdollisuuksien mukaan samaa monistetta useita kertoja
- virhetulosteiden mahdollinen hyötykäyttö (muistilappuina, suttupapereina ym.)
- vältetään turhaa papereiden laminoointia



Oppikirjojen käyttö

- sama oppikirja kiertää oppilailla useita vuosia
- työkirjojen ja vihkojen päällystämistä ei edellytetä (kontaktimuovin säästö + helpompi kierrätys)

Vedenkulutus

- monissa koulun tiloissa on lavuaareissa automaattihanat, jotka vähentävät vedenkulutusta
- vessoissa on kaksivaihehuuhtelu (pienempi ja isompi vesimäärä)
- vältetään turhaa vedenkäyttöä oppitunneilla (esim. kotitalous, liikunta)

1.3. Energian käyttö

Lämpötilat

- luokkien ja muiden tilojen lämpötilat pidetään sopivina
- ilmanvaihtojärjestelmässä on lämmöntalteenotto

Valaistus

- päärakennuksen tiloissa on automaattinen valaistus, joka sammuu, kun tiloja ei käytetä
- Kädentaidossa valot sammutetaan tiloista, kun ne jäävät tyhjiksi

Av-välineet

- projektoreita, dokumenttikameroita ja älytauluja ei pidetä päällä tarpeettomasti (mute-toiminto)
- tietokoneet menevät virransäästötilaan, kun niitä ei käytetä
- virransäästön lisäksi tämä pidentää laitteen käyttöikää

2. Ympäristökasvatus

2.1. Kohdassa 1 mainittujen asioiden sisäistäminen

Monialaisten teemapäivien sisältö

- oppilaat tutustutetaan ja sitoutetaan toimintamalliin seiskaluokan teemapäivistä alkaen
- toimintamalli myös perustellaan oppilaille, jotta sen noudattamiselle on selkeä motiivi
- teemapäivien sisältöä voivat olla esimerkiksi:
 - vierailuluennot (jätehuoltoneuvoja tai muu asiantuntija)
 - videot
 - vierailut jätteenkäsittelylaitoksissa

Toimintamallin noudattaminen koulun arjessa

- opettajat ohjeistuksella ja omalla esimerkillään ohjaavat ja kannustavat oikeaan toimintatapaan

2.2. Ympäristöajattelun kehittäminen

Kestävän kehityksen ajatukset osana koulutyötä

- ympäristöaiheet tulevat vastaan eri oppiaineiden sisällöissä eri näkökulmista aineenmukaisella tavalla

Oppilaiden oman toiminnan kehittäminen

- ohjataan ja kannustetaan oppilaita ympäristön kannalta kestäviin ratkaisuihin omissa valinnoissaan
- suositaan koulumatkoilla kevyttä liikennettä ja järjestettyjä koulukuljetuksia sen sijaan, että kuljettaisiin omalla mopolla, mopoautolla tai traktorilla tai että huoltaja kuljettaisi autolla kouluun